

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG CD LÝ TỰ TRỌNG
TP. HỒ CHÍ MINH

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

Tên người viết sáng kiến: **Lê Thị Hồng Vân**

Chức vụ: **Phó trưởng khoa**

Đơn vị công tác: **Khoa lý luận chính trị**

Tên Sáng kiến: Góp phần bồi dưỡng kỹ năng mềm cho học sinh thông qua việc dạy môn Chính trị hệ trung cấp tại Trường CD Lý Tự Trọng TP Hồ Chí Minh

1. Đặt vấn đề

Trong những năm gần đây, thị trường lao động cho thấy hầu hết các HSSV khi mới ra trường thì tỉ lệ có việc làm rất thấp. Bên cạnh vấn đề về kiến thức chuyên ngành còn một số thiếu thốn nhất định, lý do quan trọng phải kể đến đó chính là việc thiếu các kỹ năng mềm cần thiết để hòa nhập và thành công trong công việc.

Suốt quá trình học phổ thông cũng như trong các bậc học khác, thầy cô dạy cho HSSV rất nhiều kiến thức từ các công thức toán học giản đơn đến những kiến thức kinh tế, kỹ thuật tầm cao. Không phủ nhận kiến thức ở trường học mang tính chất tư duy và rèn luyện cho HSSV, nhưng với tốc độ công nghệ thông tin như hiện nay, việc học các kiến thức tại trường học trở nên quá ít ỏi. Và việc trang bị thêm các kỹ năng để tìm hiểu các kiến thức mới trở nên cần thiết hơn bao giờ hết.

Kỹ năng làm việc theo nhóm là một trong các kỹ năng mềm đòi hỏi đối với sinh viên trường CD Lý Tự Trọng TP HCM . Phân chia nhóm khoa học, đưa vấn đề thảo luận vừa sức, có gợi mở, có định hướng nội dung rõ ràng và cung cấp tài liệu tham khảo có chất lượng, cũng như đánh giá công bằng minh bạch kết quả thảo luận là những cách thức cơ bản góp phần nâng cao chất lượng thảo luận nhóm các học

phần lý luận chính trị trong đào tạo theo hệ trung cấp tại trường CD Lý Tự Trọng TP Hồ Chí Minh.

2. Những yếu tố khách quan, chủ quan trong việc lập thành tích, nêu sáng kiến, giải pháp trong công tác, đề tài nghiên cứu được đề xuất trong thực hiện nhiệm vụ công tác.

2.1. Yếu tố khách quan

- Môn Chính trị hệ là một trong những môn học cực kỳ quan trọng trong quá trình học, do đó việc nghiên cứu cải tiến phương pháp giảng dạy tại các trường kỹ thuật ngày càng có vai trò quan trọng.

- Một số các trường Đại Học lớn như Sư phạm kỹ thuật TP.HCM, Bách Khoa Hà Nội , Đại học văn hóa đã nghiên cứu cải tiến phương pháp giảng dạy môn Chính trị và đạt hiệu quả rất cao.

2.2. Yếu tố chủ quan

Bản thân tác giả cũng là một giảng viên giảng dạy học phần lý luận chính trị của trường CD Lý Tự Trọng , tôi tự nhận thấy mình phải có trách nhiệm nghiên cứu làm ra những sản phẩm và phương pháp đưa vào ứng dụng trong giảng dạy nhằm giúp các em sinh viên nắm bắt vấn đề một cách cơ bản nhất và nhanh nhất .

3. Nội dung cơ bản

3.1. Khái quát về kĩ năng mềm

Tại sao HSSV cần phải học kỹ năng mềm? Kỹ năng mềm (soft skills): là thuật ngữ dùng để chỉ các kỹ năng quan trọng trong cuộc sống con người, thường không được học trong nhà trường, không liên quan đến kiến thức chuyên môn, không thể sờ nắm, càng không phải là kỹ năng cá tính đặc biệt mà phụ thuộc chủ yếu vào cá tính của từng người. Nhưng, kỹ năng mềm lại quyết định bạn là ai, làm việc thế nào, là thước đo hiệu quả cao trong công việc.

Có những bạn sinh viên năng động, tự tìm kiếm các cơ hội để học tập trau dồi các kỹ năng mềm cho bản thân. Nhưng phần nhiều các bạn HSSV chưa biết đến kỹ năng mềm cũng như chưa nhận thức đúng đắn tầm quan trọng của kỹ năng mềm trong cuộc sống ngày nay nên chỉ nghĩ rằng học thật giỏi là đủ và chắc chắn sẽ

thành công khi vào đời. Quan điểm này không sai nhưng chưa đủ, bạn học giỏi chuyên môn nhưng chưa chắc bạn có thể thích ứng nhanh với công việc hay sự thay đổi về “môi trường” cuộc sống. Bạn có thành tích học tập mà ai nhìn vào cũng thật đáng nể nhưng chưa chắc đã có được cảm tình với nhà tuyển dụng, đó là bạn đã thiếu một yếu tố quan trọng: “kỹ năng mềm”. Bạn học không xuất sắc, nhưng bạn luôn mạnh dạn, tự tin trong bất kỳ tình huống thay đổi nào và bạn luôn đạt được kết quả tốt nhất, đó là bạn đã có kỹ năng mềm.

Thực tế cho thấy kỹ năng cứng (IQ) tạo tiền đề và kỹ năng mềm (EQ) tạo nên sự phát triển. Người thành đạt chỉ có 25% là do những kiến thức chuyên môn, 75% còn lại được quyết định bởi những kỹ năng mềm họ được trang bị. Chìa khóa dẫn đến thành công thực sự là bạn phải biết kết hợp cả hai kỹ năng này một cách khéo léo.

Một số kỹ năng mềm đã và đang được giảng dạy tại Trường CD Lý Tự Trọng TP HCM :

1. Kỹ năng giao tiếp

2. Kỹ năng tự học

3. Kỹ năng tự nhận thức

4. Kỹ năng làm việc nhóm

5. Kỹ năng viết CV tìm việc và trả lời phỏng vấn tuyển dụng

Trong khuôn khổ của bài viết tác giả chỉ tập trung vào kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên môn Chính trị hệ trung cấp

Để đưa ra được các cách thức nhằm nâng cao chất lượng thảo luận nhóm, trước hết chúng ta đi đánh giá lại những ưu điểm và hạn chế của phương pháp này.

3.2. Cách thức phát huy kỹ năng mềm khi học môn chính trị tại trường CD Lý Tự Trọng Thành Phố Hồ Chí Minh

Trong phần này người viết đưa ra :

1. Những ưu điểm và hạn chế khi thảo luận nhóm.

Ưu điểm

1.2 Hạn chế

2. Một số cách thức nâng cao hoạt động thảo luận nhóm

2.1. Về tổ chức nhóm

2.2. Về tổ chức thực hiện hoạt động nhóm

2.3. Về tổ chức báo cáo kết quả và đánh giá hoạt động nhóm

3.3. Những kết quả đạt được, kinh nghiệm rút ra

Trong phần này, trên cơ sở đã vận dụng sáng kiến vào hoạt động giảng dạy, người viết đánh giá kết quả đã đạt được, rút ra kinh nghiệm để hoạt động dạy học ngày càng tốt hơn.

4. Kết quả áp dụng

Sáng kiến “Góp phần bồi dưỡng kỹ năng mềm cho học sinh thông qua việc dạy môn Chính trị hệ trung cấp tại Trường CD Lý Tự Trọng TP Hồ Chí Minh” được áp dụng giảng dạy sinh viên từ năm học 2017 – 2018 trở về sau.

5. Mức độ làm lợi bằng tiền

6. Các đơn vị/lĩnh vực khác có thể áp dụng sáng kiến:

Sáng kiến được áp dụng cho giảng dạy các môn lý luận chính trị cho sinh viên bậc cao đẳng khóa 2016 trở về sau tại trường Cao đẳng kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh.

7. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng.

Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi sở, ngành theo chứng cứ đính kèm.

Đã phục vụ rộng rãi người dân trên địa bàn Thành phố, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng trên địa bàn Thành phố theo chứng cứ đính kèm.

Đã phục vụ rộng rãi người dân tại Việt Nam, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng tại nhiều tỉnh, thành theo chứng cứ đính kèm.

Các chứng cứ đính kèm để minh họa về phạm vi ảnh hưởng (*):

Thuyết minh thêm về phạm vi ảnh hưởng, nếu cần, hoặc khi không thể gửi kèm chứng cứ:

Các tài liệu minh họa có thể gửi bổ sung nếu được yêu cầu (**):

- ☐ Bản Mô tả đầy đủ về Sáng kiến theo quy định chuyên môn, nếu có;
- ☐ Bản vẽ, sơ đồ, bản tính toán thiết kế, đĩa mềm ...
- ☐ Bản ghi hình, hình chụp, mẫu vật, mẫu sản phẩm ...
- ☐ Bản tính toán chi tiết về hiệu quả áp dụng, bảng xử lý dữ liệu ...
- ☐ Các nhận xét/đánh giá ... của đơn vị/cá nhân áp dụng
- ☐ Các nhận xét/đánh giá ... của chuyên gia
- ☐ Các Giải thưởng, Giấy Chứng nhận... liên quan

Các thông tin đề nghị bảo mật:

Đơn vị áp dụng

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 17 tháng 1 năm 2018

Người viết sáng kiến

Lê Thị Hồng Vân

Sáng kiến được viết trên cơ sở bản mô tả nội dung cơ bản của sáng kiến, tùy theo giải pháp mà tác giả chọn và hướng dẫn đánh giá, xếp loại sáng kiến, Sở Giáo dục và Đào tạo không có hướng dẫn cách viết sáng kiến.

(*), (**) Đơn vị áp dụng và công nhận sáng kiến có trách nhiệm lưu giữ, cập nhật và bảo quản các tài liệu này và chỉ cần cung cấp khi có yêu cầu, thí dụ như khi cần chuyển hồ sơ lên Hội đồng sáng kiến cấp trên để phục vụ việc xét tặng danh hiệu thi đua.